

TEXTO AMPLIADO DE MI HILO DE 7 TWEETS (05/05/2022) Y CONCLUSIÓN SOBRE “LA EDUCACIÓN ARGENTINA”

(El hilo publicado en Twitter no tiene la conclusión ni la información adicional)

#EducacionArgentina

Esto comenzó por seis (6) tweets de un miembro de mi GDA/Comunidad en Twitter el periodista y productor periodístico **Guido Baistrocchi** @GuidoBaistrocch cuyos contenidos reproduzco a continuación y que provocaron mis comentarios con un hilo de tweets.

La publicación de Guido:

“Yo sé que estamos preocupados en temas más “importantes”, pero quiero compartir un mensaje que me mandó hace un rato mi amigo de toda la vida. Él es profe de secundaria de un colegio técnico en la ciudad de Buenos Aires.

Hoy tomó examen. Atención al panorama: Materia de la especialidad, alumnos de 4° año. Se anuncia la fecha del examen con 15 días de anticipación. La evaluación consta de cuatro puntos: tres preguntas teóricas y un ejercicio práctico. Las tres preguntas teóricas se anticiparon en un cuestionario de seis preguntas en el mes de marzo del corriente año. Cada alumno debía entregarlo resuelto antes de la evaluación. ningún alumno entregó en tiempo y forma el formulario. El cuarto punto fue un ejercicio que, en el momento de la explicación en clase, se les avisó que ‘SI o SI’ se lo iba a tomar en el examen.

El panorama es seriamente desalentador: de los 13 alumnos del curso se presentan a la evaluación sólo 4. Dos alumnos entregaron el examen en blanco. Un alumno se sacó un 4/10 y otro obtuvo un 5/10. En ese contexto, mi amigo tiene que cerrar el bimestre.

Esto pasó en la ciudad de Bs. As. y seguro ocurre en otras provincias. Es alarmante porque ya no es dificultad para interpretar, es total y absoluta falta de interés por la escuela. Ya sé que suena repetido, pero si no ponemos foco en la educación, en 10 años no sé qué será de este país.”

Guido adjuntó a sus tweets esta publicación del diario La Nación:

<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/radiografia-de-la-desigualdad-cual-es-el-perfil-del-16-de-los-chicos-que-terminan-en-tiempo-y-forma-nid04052022/>

Luego de haber leído mi hilo de tweets, Guido me escribió: “Fui (o intenté) ser sarcástico.”

El texto de mi hilo de tweets comentando lo publicado por Guido:

“Discrepo totalmente con lo de los “temas más importantes”. NADA es más importante que la EDUCACIÓN si pretendemos un futuro mejor y más justo. Hay que parar el brutal y obsceno daño al sistema educativo de nuestro país, pero no existe ni una medida compatible con tal objetivo.

El artículo refleja (en parte) la triste y dolorosa realidad de la educación argentina. Pero la situación en realidad es peor, porque esos pocos privilegiados (16%) tampoco reciben una educación equivalente a la de los países que se toman en serio la educación como Finlandia, Singapur, Japón, Corea del Sur, Suecia, Alemania, etc. En los mejores (y más caros) colegios secundarios privados de Argentina no brindan la calidad de la educación que ofrecen habitualmente los colegios públicos en los países mencionados y parecería que sus padres no lo saben o no les interesa.

Es dolorosísimo como la inmensa mayoría de los profesionales universitarios argentinos no logran realizar correctamente “secuencias lógicas de razonamiento” y eso es muchísimo más importante que ser trilingüe y tener un ‘master’ en el exterior. Hemos hecho miles de pruebas y los resultados fueron muy malos y, lo peor, no son asumidos por los profesionales testeados.

Con el sistema educativo actual el futuro de Argentina será peor porque los líderes no tendrán las capacidades mínimas necesarias. Hay que sacarse el ‘parche’ de un ojo y mirar con los dos. La inmensa mayoría de los profesionales universitarios ignoran la historia argentina. Desde el 28/06/1966, cuando fue derrocado el presidente Arturo Illia por un golpe de Estado cívico-militar, todos los gobiernos, en mayor o menor medida, han destruido la educación. Lo que han aumentado, todos los colores políticos: pobreza, desigualdad, corrupción e incompetencia para gobernar. Intercambiando pensamientos y experiencias con una tía profesora universitaria en Suecia, he llorado desconsoladamente por lo lejos que estamos en educación.

En Argentina políticos, gobernantes, dirigentes, referentes y docentes no están involucrados de manera contundente con los cambios necesarios para que tengamos ‘ya’ una ‘BUENA’ EDUCACIÓN, acorde al siglo XXI y mucho menos les interesa erradicar LA CORRUPCIÓN ni reimplantar LA ÉTICA de la sociedad y LA TRANSPARENCIA en los actos de gobierno. Desde 1929 cuando nos advirtió Ortega y Gasset la necesidad imperiosa de “Ir a las cosas” o sea asumir/reconocer los problemas y resolverlos, sólo un gobierno nacional se tomó en serio la educación.

"La Argentina tuvo una brevísima 'Édad de Oro' en las artes, la ciencia y la cultura: fue de 1963 a 1966, con la presidencia del Dr. Arturo Umberto Illia (1900-1983)."^(*)

LUIS FEDERICO LELOIR
(1906-1987)

Médico, bioquímico, farmacéutico, investigador científico, docente universitario y escritor argentino. Ganador del Premio Nobel de Química (1970) multipremiado en Argentina y el mundo. En el ámbito científico internacional se habla de "El camino de Leloir" a los descubrimientos del brillante científico acerca de los metabolismos de los hidratos de carbono.

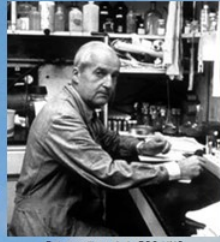


Foto gentileza de la FOC-UNC

^(*)NDR: El presupuesto nacional de EDUCACIÓN (23%) fue el más alto de la historia de la República Argentina. La pobreza alcanzaba al 5% de la población cuando fue vilmente derrocado por un golpe cívico-militar el 28 de junio de 1966, entre quienes había correligionarios del Dr. Illia, quien después de tan nefasto hecho expresó: "He sido derrotado por quienes me rodean".

[f JorgeLuis2712](#) [@JorgeLuis_2712](#) [in JorgeLuisSanchez](#)

Abrazo."

Conclusión

El artículo 14 de la Constitución Nacional Argentina (CNA) garantiza LA EDUCACIÓN, pero la 'buena' para que sus ciudadanos puedan 'crecer' como personas y alcanzar una mejor calidad de vida. La 'mala' educación logra el efecto contrario a lo exigido por la CNA porque crece la decadencia y aumenta a niveles insostenibles la desigualdad social y, por supuesto, destruye las 'escaleras' de la movilidad social ascendente que caracterizó y distinguió a la República Argentina.

Claramente, como ocurre en cualquier situación de la vida, por más nefasta y negativa que sea, hay ganadores y perdedores. Con la mala educación son decenas de millones de argentinos 'perdedores' porque no podrán diferenciar la verdad de la mentira (convencional y/o emotiva) ni evitarán equivocarse al votar a quienes los representen para dirigir los destinos de nuestro país. Los ganadores, al contar con un pueblo mal educado, seguirán siendo políticos, gobernantes, dirigentes, referentes y comunicadores corruptos y/o que responden a intereses espurios contrarios a la inmensa mayoría de los habitantes.

"Estoy absolutamente seguro de que el cambio de rumbo de Argentina sólo puede lograrse a través de la Educación. Sus objetivos principales deberían ser:

- 1. Consolidación de los principios éticos del hombre.**
- 2. Profundización de la democracia.**
- 3. Construcción de la identidad nacional y unidad latinoamericana.**
- 4. Generalización de la justicia social.**
- 5. Transformación económica con elevación de los índices de productividad y mayor equidad distributiva.**

RENÉ GERÓNIMO FAVALORO (1923-2000)

Médico rural, cirujano cardiovascular y profesor universitario argentino. Reconocido como una eminencia de la medicina mundial por su invento del By-Pass Cardíaco (CRM) en Cleveland Clinic, Ohio, EEUU. Fundador de la Universidad Favaloro, la Fundación Favaloro y el Instituto de Cardiología y Cirugía Cardiovascular (ICYCC). Miembro ilustre de la CONADEP. Ciudadano y democrata ejemplar.



Foto gentileza de la Fundación Favaloro
<https://www.fundacionfavaloro.org>

[f JorgeLuis2712](#) [@JorgeLuis_2712](#) [in JorgeLuisSanchez](#)

Tan brutales y extendidas están la ignorancia y/o la corrupción que el Dr. Favaloro, un ejemplo reconocido mundialmente y uno de los pocos 'patriotas' que tuvo la República Argentina en el siglo XX, se vio obligado a terminar con su vida para salvar de la pérdida de su empleo a más de 1.000 trabajadores, la mayoría profesionales terciarios y universitarios, que trabajaban en la fundación que lleva su nombre. Y uno de los responsables de que el PAMI no le abonara al ICYCC su deuda por las prestaciones médicas que les había brindado a sus afiliados jubilados con el paso de los años fue elegido para un importante cargo gubernamental.

Gracias por tu valioso tiempo.
Cordialmente,
Jorge Luis

[f JorgeLuis2712](#) [@JorgeLuis_2712](#) [JorgeLuis2712_IG](#) [in JorgeLuisSanchez](#)

Información adicional

Estas publicaciones, propias y de terceros, que forman parte del catálogo "Compartiendo Publicaciones Digitales" están ordenadas por año (primero la última) y tienen relación directa o indirecta con la 'buena' y la 'mala' educación y fueron publicadas en mis cuentas de las RRSS como consecuencia de mi compromiso insoslayable con LA EDUCACIÓN:

EL ALERTA DEL OPERATIVO "APRENDER 2019". ©2021. Alieto Aldo Guadagni. Guillermo Jaim Etcheverry. María Sáenz Quesada. Francisco Boero. Boletín N°108 del Centro de Estudios para la Educación Argentina (CEA). Universidad de Belgrano.

<https://www.tecsima.com.ar/doc3ros/CEA-UB-Boletin108-10.2021.pdf>

CRISIS, DECADENCIA Y LA PEOR IGNORANCIA. ©2021. Jorge Luis Sánchez. Tecsima.

<https://www.tecsima.com.ar/archivos/Crisis-decadencia-y-la-peor-ignorancia.pdf>

LA ÉTICA Y LA APOROFOBIA, EL RECHAZO AL POBRE. ©2019. Adela Cortina. Aprendemos juntos. El País y BBVA.

<https://www.youtube.com/watch?v=HOY0CSVAA4w>

<https://www.tecsima.com.ar/imagenes/Definicion-APOROFOBIA.jpg>

ARGENTINA: LOS GRANDES PROBLEMAS SIN SOLUCIONAR QUE NOS IMPIDEN UN PRESENTE Y UN FUTURO MEJORES.

©2019. Jorge Luis Sánchez. Tecsima.

<https://www.tecsima.com.ar/archivos/Argentina-los-grandes-problemas-sin-solucionar...pdf>

EXTRACTO SOBRE LA CORRUPCIÓN DE NUESTRA PUBLICACIÓN ARGENTINA: LOS GRANDES PROBLEMAS SIN SOLUCIONAR... ©2019. Jorge Luis Sánchez. Tecsima.

<https://www.tecsima.com.ar/archivos/Extracto-Corrupcion-en-Arg.pdf>

EL MEJOR DOCENTE DE 2019 ES FRANCISCANO Y TIENE UN CLUB DE CIENCIA EN LA KENIA MÁS REMOTA. ©2019. Elisa Silió. El País.

https://elpais.com/sociedad/2019/03/24/actualidad/1553430035_587639.html

LARRY ROSENSTOCK: PREMIO AL MEJOR PROFESOR DEL MUNDO 2019. ©2019. Carina Farreras. La Vanguardia.

<https://www.lavanguardia.com/vida/20191120/471762450358/wise-wise-2019-cumbre-educacion-larry-rosenstock-hth-high-tech-high.html>

SALMAN KHAN, EL RESPONSABLE DE QUE MILLONES DE NIÑOS APRUEBEN, ES EL GANADOR DEL "PREMIO PRINCESA DE ASTURIAS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL 2019". ©2019. El Futuro es Apasionante. Vodafone y El País.

<https://www.youtube.com/watch?v=aexELtnMLL4>

<https://es.khanacademy.org/>

¿POR QUÉ ALEMANIA DECIDE QUÉ NIÑOS SON APTOS PARA LA UNIVERSIDAD CUANDO TIENEN 10 AÑOS? ©2018.

Ana Torres Menárguez. El País.

https://elpais.com/economia/2018/04/20/actualidad/1524221355_445266.html

APRENDER DE LOS NIÑOS CONVERSANDO CON ELLOS. ©2018. César Bona. Aprendemos Juntos. El País y BBVA.

<https://www.youtube.com/watch?v=p7MKTo7Rcf0>

ENTREVISTA A ROSAN BOSCH. ©2018. Diego Gómez. Aprendemos Juntos. El País y BBVA.

<https://www.youtube.com/watch?v=evfjTHdfk5I>

LA ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA SEGÚN ESTHER WOJCICKI. ©2018. Aprendemos Juntos. El País y BBVA.

<https://www.youtube.com/watch?v=8h2INPoPA7A>

LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA. ©2018. Gustavo Iaies. Rotary Club Argentino.

<https://www.youtube.com/watch?v=4Oa1GZhwOho>

206 AÑOS DEL NACIMIENTO DEL "MAESTRO DE LOS MAESTROS". ©2017. Jorge Luis Sánchez. Tecsima.

<https://www.tecsima.com.ar/facebook/206-Aniv-Nacimiento-Sarmiento.pdf>

ENTREVISTA A PEDRO BARCIA. ©2017. Claudia Peiró. Infobae.

<https://www.infobae.com/sociedad/2017/01/01/el-52-de-los-egresados-no-solo-no-comprende-lo-que-lee-tampoco-puede-exponer-una-idea-en-un-minuto/>

ESCUELAS RICAS PARA LOS POBRES, CLAVE DEL CAMBIO. ©2017. Juan José Llach. La Nación.

<https://www.lanacion.com.ar/2035780-escuelas-ricas-para-los-pobres-clave-del-cambio>

SEIS CLAVES QUE EXPLICAN EL ÉXITO DE UNICAMP, LA MEJOR UNIVERSIDAD DE AMÉRICA LATINA. ©2017. Alejandra Martins. BBC Mundo News.

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-40716569>

UNO DE LOS COLEGIOS MÁS INNOVADORES DEL MUNDO SIN HORARIOS. ©2017. Ana Torres Menárguez. El País.

https://elpais.com/economia/2017/10/20/actualidad/1508514960_802681.html

¿QUÉ NOS ESPERA A LOS ARGENTINOS EN EL 2030? ©2016. Jorge Luis Sánchez. Tecsimá.

https://www.tecsima.com.ar/archivos/QUE_NOS_ESPERA_A_LOS_ARGENTINOS...pdf

PÁGINA 4 DE NUESTRA PUBLICACIÓN ¿QUÉ NOS ESPERA A LOS ARGENTINOS...? ©2016. Jorge Luis Sánchez. Tecsimá.

https://www.tecsima.com.ar/archivos/Pag4-de-Que_nos_espera_a_los_argentinos...pdf

¿CÓMO EL PAÍS VASCO SE HA CONVERTIDO EN UNA POTENCIA MUNDIAL EN EDUCACIÓN? ©2016. Sean Coughlan. BBC Mundo News.

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-36550903>

DISCURSO DE ALBERTO LÓPEZ CAMELO AL RECIBIR EL PREMIO "COMUNIDAD A LA EDUCACIÓN". ©2016. Fundación Diario La Nación.

<https://www.youtube.com/watch?v=zQtxcD-aDGA>

ENTREVISTA A ERIC HANUSHEK. ©2015-2016. Ricardo Braginski. Clarín.

https://www.clarin.com/opinion/eric_hanushek-foro_de_calidad_educativa-pruebas_pisa_0_SJPS1-FwXx.html